

Pædagogisk tilsyn specialbørnehaven Bjerget d. 9 december 2019

Ved tilsynsbesøget deltog fra Skole og Børn, Roskilde Kommune specialpædagogisk småbørnskonsulent Jeanette Kofod, PPR og pædagogisk konsulent Gitte Nyborg, Dagtilbud.

Tilsynsbesøget består af en times deltagelse i den pædagogiske praksis på to stuer og efterfølgende møde med børnehavens leder Liselotte Nørklit.

Ved tilsynsbesøget den 9. december 2019 deltog Jeanette Kofod Stjernestuen og Gitte Nyborg på Solstuen.

Observation på Solstuen.

På Solstuen er det børn med blandede udfordringer både psykisk og fysisk.

Der er fem pædagoger tilknyttet stuen og en studerende.

Denne formiddag var der fire børn ud af de seks børn, der er tilknyttet stuen.

To børn var hos talepædagogen ca. 20 min.

Stuen var indrettet med et stort fællesrum med spisebord, legeområde med sofa, spejl, bøger, Lego på væg, legekøkken og lille bord mm.

Observation af aktivitet på stuen med tre pædagoger og en studerende.

Et barn stod i ståstativ og blev stimuleret med forskellige sansetings, der hang fra loftet og dels ved hjælp fra en pædagog.

En kuglebane blev samlet og et barn blev tilbudt, at lege med den.

Det barn der før stod i ståstativ, kom over at sidde hos en pædagog og det var synligt, at det var barnet rigtig glad for.

De andre voksne sad på gulvet og sang og trommede.

Medarbejderne aftalte indbyrdes, at justerer farten på aktiviteten, da det gik lidt stærkt.

En pædagog gav massage til et barn, der lå ned og et andet barn, fik lov til at ligge ved siden af, hvilket det så ud til, at barnet var rigtig glad for.

Medarbejderne var meget opmærksomhed på børnene og deres behov med hensyn til ex. stimulering, om de er sultne osv. Og der blev arbejdet individuelt med børnene.

Det var en positiv oplevelse, at observere arbejdet på Solstuen og der var fin personaledekning til de fire børn, der var på stuen denne dag.

Indretningen på stuen var varieret og stuen fremstod spændende for børnene.

De voksne var gode til at varierer deres tilbud til børnene.

Observation på Stjerne stuen

På denne stue var der denne dag, 5 voksne og 6 børn. Personalet havde valgt at dele sig op, der var to børn på stuen på skift og lidt samtidig, de havde ikke socialt samspil med hinanden. Derudover var en dreng, som havde brug for en til en, han løb rundt og sansede i fællesrummet. Samtidig var der tre drenge i bad, hvor der var to pædagoger tilknyttet

Badet:

Der er 3 badekar i rummet, der sidder en dreng i hvert kar, der er en rolig stemning. Personalet følger børnene, med anerkendende kommunikative lyde, ser og følger det enkelte barns initiativ. Børnene sanser og observere hinanden, jeg oplever, at der er en god stemning. Den ene dreng får mulighed for, at vælge nyt legetøj, han gå op og ned i badet med støtte og guidning.

Stuen:

En pædagog sidder med et barn på en madras på gulvet, drengen undersøger legetøjet, pædagogen følger barnets lyde, der er øjenkontakt og smil. Der er et tydeligt samspil og kommunikation ved tale og lyde, jeg oplever en hyggelig og stille stemning. Der bliver implementeret motorisk fys-træning med barnet imens der leges på madrassen. Pædagogen er opmærksom på barnets reaktion og lyde, anerkender, sætter ord på, "ja det er ok", når barnet laver små klynke lyde.

Stuen:

En pædagog og en pige kommer ud fra sanserummet, de vender tilbage på stuen. Pigen bliver mødt af pædagogen ud fra det udviklingstrin hun er på, ud fra de sanser hun bedst behersker og stimuleres af. F.eks. lægges pigens under en gran gren, pædagogen ved, at pigens holder af julepynt, pigens kigger, berører og sanser. Pigen får pædagogens fulde opmærksomhed, pædagogen aflæser pigens behov for stimuli og sansebearbejdning, samt overstimuli. Der er ro omkring dem på stuen.

Der kommer 3 drenge ind på stuen, de skal have læst historie, de sætter sig på sofaen. Her trækker pædagogen og pigens sig tilbage, ud på badeværelset, hvor pigens bliver lagt på puslebord forsættes leg med sansestimulation.

Fællesrummet:

Drengene fra badet er kommet ud i fællesrummet. Der er et socialt samspil mellem de to drenge og en voksen, drengene styrer legen, imens den voksne følger og anderkender drengenes leg. Der bliver klatret i puder.

Den tredje dreng løber rundt, han bliver fuldt af den anden voksne. Pædagogen prøver at skabe og præsentere aktiviteter som passer til drengens behov.

En tredje dreng fra samme stue zapper rundt i fællesrummet, pædagogen forsøger, at skabe rum for hans sansebearbejdning og uro, drengen bliver gynget højt op i luften, der og drejes rundt. Der bliver udvist tålmodighed og ro. Drengen bliver løftet op i kuglevognen, således at han oplever, at være en del af fællesskabet med de andre drenge. Drengen ligger ikke mærke til de andre drenge, han tager initiativ til at søge væk, den voksne registrere det, hun hjælper ham med at komme ud af vognen igen.

Opsummering.

På begge stuer opleves en god og stille stemning. En tydelig og forudsigelig struktur, som er genkendelig og forudsigelig. Det opleves at pædagogerne differentierer deres tilgang til hver enkelt barn, de møder børnene med deres specialpædagogiske ekspertise ud fra de forskelligheder børnene har. Børnene bliver guidet verbalt og visuelt, samspillet imellem. Pædagogerne stille krav til børnene, som de kan mestre med succes.

Undertegnede anbefaler, at der forsat er fokus på at børnene får en oplevelse af, at være en del af et fælleskab, derfor fokus på det sociale samspil og relationer børn imellem.

Møde med børnehavens leder Liselotte Nørklit.

Tilbage melding på iagttagelse fra deltagelse på de to stuer.

I det forgangne år, har der været økonomisk udfordringer. Derudover har Bjerget været ramt af en del sygdom blandt personalet.

Pædagogerne er udfordret ifh. udarbejdelsen af dpu. Det opleves at det er svært at implementere denne rapport, oveni de i forvejen udarbejder en behandlingsplan på hvert enkelt barn. Der skal i det nye år iværksættes et team, som skal drøfte hvordan dpu skal implementeres på Bjerget.

Derudover kan Bjerget tydeligt mærke, at der ikke bliver tilbudt det samme antal timer til talepædagogisk bistand til børnene.

Gitte Nyborg
Pædagogisk konsulent, Dagtilbud

Jeanette Kofod
Specialpædagogisk småbørns konsulent, PPR